

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №4 п. Каширин» Александровского муниципального района Рязанской области

Конспект интегрированного занятия с детьми младшего возраста

Тема: «Путешествие по сказке Теремок».

Подготовила: Лаврухина Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин»

Приоритетная образовательная область ФГОС ДО: «Познавательное развитие».

ОО ФГОС ДО в интеграции:

« Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить названий геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Закрепить умение считать в пределах 5.

Закрепить понятий: короткий - длинный, быстрее – дольше.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику, память, внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

Воспитывать навыки общения с взрослыми и сверстниками.

Воспитывать доброжелательное отношение к сказочному персонажу.

Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Теремок».

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин»

Материалы и оборудование: демонстрационный материал : ИКТ презентация, платок, геометрические фигуры, цифры от 1 до 5, полоски разной длины, фрукты и овощи вырезанные на каждого ребёнка, листы с изображением корзины в центре на каждого ребёнка, коробка.

Содержание занятия	Образовательная область, вид деятельности	Средства реализации ОП	Целевые ориентиры
<u>1. Вводная часть</u> Организационный момент <i>Дети вместе с воспитателем заходят в группу и садятся на стульчики.</i> Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас. Дети на нашем занятии сегодня присутствуют гости, давайте с ними поздороваемся. Встаньте, пожалуйста, в круг. Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся Ребята любите ли вы сказки? Дети: Да. Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в сказку, а в какую вы узнаете отгадав загадку. Невелик собою дом, Но зато вместителен. Уместиться можно в нем Самым разным жителям. Не весит на нем замок.	Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность (ситуативно-деловая форма). Физическое развитие Двигательная деятельность		Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,

Этот домик.... Дети: Теремок Воспитатель: Ребята вы догадались в какую сказку мы с вами отправимся. В сказку, которая называется «Теремок». А отправиться в сказку нам поможет волшебный платок. (музыка) Посмотрите на экран. (1 слайд)  <u>2. Основная часть.</u> Стоит в поле Теремок. Он не низок, не высок. Как по полю мышка бежала, Теремок увидала и спрашивает: (запись мышки) - Кто, кто в Теремочке живет? А Теремок ей отвечает: - Дверь в Теремок тому откроется, кто выполнит мое задание.	Социально-коммуникативное развитие Ситуативный разговор Художественно-эстетическое развитие Музыкально-игровая деятельность	Волшебный платок Волшебная мелодия ИКТ изображение теремка и мышки на экране (запись мышки)	принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
---	---	--	--

- Ребята, поможем мышке выполнить задание и попасть в Теремок? -Да. Задание 1. Мышка может попасть в Теремок только по дорожке. Но к теремку ведут две дорожки, одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка, давайте поможем ей разобраться. Подойдем к столу где изображена мышка. На столах у вас лежат по две полоски. Они какие? Давайте определим какая из двух полосок короткая, а какая длинная? Как вы определите? (Синяя короче красной). Молодцы, ребята. Ребята по какой дорожке мышка быстрее доберется до теремка.	Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная, игровая деятельность Познавательное развитие ФЭМП	Полоски синяя короткая и красная длинная	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию) говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
---	---	---	--



Дети: По короткой.

Воспитатель: Ребята посмотрите мы с вами помогли мышке, и дверь в теремок открылась. Теперь мышка будет жить – поживать в теремке.

Воспитатель: Сколько зверушек теперь живет в Теремке?

Ответы детей.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота! И спрашивает:

(запись лягушки)

- Кто, кто в Теремочке живет?

А Теремок ей отвечает:

(запись теремка)

- Дверь в Теремок тому откроется, кто выполнит мое задание.

- Ребята, поможем лягушке

Социально-коммуникативное
развитие
Коммуникативная деятельность

ИКТ изображение
теремка и лягушки
на экране
(запись лягушки)
(запись теремка)

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах

выполнить задание и попасть в Теремок? <i>Ответы детей.</i> Задание 3. Лягушка должна собрать волшебные бусы. Каждая бусинка имеет форму геометрической фигуры. У вас на тарелочках лежат бусинки, назовите эти фигуры. Дети: Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Воспитатель: Молодцы! Посмотрите перед вами лежит листочек с нарисованной ниточкой, положите эти листочки перед собой и на эту ниточку мы будем выкладывать бусы для лягушки. Но вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на ниточке друг за другом <i>(сравнивают с образцом на слайде)</i>	Познавательное развитие ФЭМП	Раздаточный материал – геометрические фигуры, листы с нарисованной ниточкой ИКТ изображение бус на экране	поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Соблюдает правила элементарной вежливости
---	---	---	--



- Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада. Какие красивые бусы получились.
Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверушек в домике. (2)
Выбежал на опушку зайчишка...
Смотрит Теремок стоит.
Зайчишка спрашивает: (запись зайчика)
- Кто, кто в Теремочке живет? Не успели лягушка с мышкой ответить, Теремок их опередил: (запись теремка)
- Дверь в Теремок тому откроется,

Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность

ИКТ изображение зайчика и теремка на экране

(запись зайчика)
(запись теремка)

(самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Стремится к общению со взрослыми и активно

кто выполнит мое задание.

- Ребята, поможем зайчишке
выполнить задание и попасть в
Теремок?

- Да.

Задание 4. Нужно назвать части
суток, начиная с утра.

Сколько всего? Молодцы, а теперь
поиграем в игру **«Закончи
предложение»**.

Карточки части суток.

Задание №3 Спим ночью, а делаем
зарядку. **Утром.**

Завтракаем утром, а
ужинаем. **Вечером.**

Луна видна ночью, а
солнце. **Днем.**

Ужинаем вечером, а
спим. **Ночью.**

Речевое развитие
Игровая деятельность

Карточки части
суток.

подражает им в движениях и
действиях; появляются игры,
в которых ребенок
воспроизводит действия
взрослого. Эмоционально
откликается на игру,
предложенную взрослым,
принимает игровую задачу.
Проявляет интерес к
сверстникам; наблюдает за их
действиями и подражает им.
Умеет играть рядом со
сверстниками, не мешая им.
Проявляет интерес к
совместным играм
небольшими группами.



Молодцы, правильно справились с заданием и помогли зайчишке поселиться в Теремке.

- Сколько зверушек теперь живет в Теремке?
- Тише, тише не шумите, Кто-то к нам идет сюда! Ну, конечно же, лиса! Лисичка увидала Теремок и спрашивает:
(запись лисы)
- Кто, кто в теремочке живет? А из Теремка ей отвечают:
(запись теремка)
- Дверь в Теремок тому откроется, кто выполнит мое задание.
- Ребята, поможем лисичке выполнить задание и попасть в Теремок?

Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность

ИКТ-изображение теремка и лисы

(запись лисы)

(запись теремка)

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

- Да.

Задание 4. А задание называется вот так "Раз, два, три, четыре, пять - мы научимся считать!"

На столе лежат цифры. Я буду называть имя и какую цифру нужно найти и встать в ряд. Слушайте внимательно.



Молодцы, ребята!

- Сколько зверушек теперь живет в Теремке? (4)

- А по лесу уж медведь идёт.

Вдруг увидел теремок – как заревёт:
(запись медведя) «Вы пустите меня в теремок!»

А из Теремка ему отвечают: (запись теремка)

Познавательное развитие
ФЭМП

Раздаточный
материал –цифры
от 1 до 5.

ИКТ-изображение
теремка и медведя
на экране

(запись медведя)
(запись теремка)

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Дверь в Теремок тому откроется, кто выполнит мое задание. - Ребята, мишка слышал, что вы можете помочь ему выполнить задания. Поможете? Дети: Да. Задание 5. Мишка принес с собой угощение для жителей теремка, но ему нужно все разложить по местам. Слушайте внимательно куда, что нужно будет класть. - Морковку положите на верхнюю полку. - Свеклу на нижнюю полку. - Яблоки на левую полку. - Клубнику на правую полку. А теперь ответьте, сколько зверей живет в теремке (5) -Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием, и помогли мишке поселиться в Теремке. Стали звери дружно жить в теремке. А нам пора возвращаться в детский сад, закройте глазки хлопнем три раза в ладошки, и окажемся дома.	Познавательное развитие ФЭМП Развитие зрительно-пространственной ориентации на листе бумаги Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность		
---	--	--	--



3. Заключительная часть

Рефлексия. Мы с вами побывали не простой сказке «Теремок», а математической.

Вам понравилось путешествие по сказке? А помогать героям понравилось? Скажите, а у кого было самое трудное задание?

- Назовите зверушку, которая первой пришла к Теремку? (мышка)

- Назовите второго героя, которому мы помогли. (лягушка)

- А после зайчика кто пришел к Теремку? (лисичка)

- Кто пришел в теремок пятым?

Социально-коммуникативное
развитие
Коммуникативная деятельность

(медведь) - Сколько было всего героев в этой сказке? (5) - Кто помогал зверям попасть в теремок? Дети: Конечно же, мы и ваши знания. Ребята мы выполнили все задания, и герои сказки приготовили что-то для вас оставили в коробочке давайте посмотрим, здесь сладкое угощение для вас. Молодцы! Мне понравилось, как вы сегодня работали. Давайте попрощаемся с гостями.		Сладости для детей	
---	--	---------------------------	--