

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №4 п. Каширин» Александровского муниципального района Рязанской области

Конспект интегрированного занятия с детьми младшего дошкольного возраста.

Тема: «Путешествие по России».

Подготовила: Габор Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин»

Приоритетная образовательная область ФГОС ДО: «Познавательное развитие».

ОО ФГОС ДО в интеграции:

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: Развитие патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн, о символическом значении цветов государственного флага России;

Развивающие:

Развивать мелкую моторику, память, внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Предварительная работа: беседа о России, её символике.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин»

Материалы и оборудование: ИКТ; картинки разных стран флагов; конверт; разрезные картинки: Д/и на липучках «Подбери заплатки» ; матрёшки; коробка сердце; костюмы народов России; музыка.

Содержание занятия	Образовательная область, вид деятельности	Средства реализации ОП	Целевые ориентиры
--------------------	---	------------------------	-------------------

<u>1. Вводная часть</u> Организационный момент <i>Дети вместе с воспитателем заходят в группу.</i> Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте их поприветствуем. <i>Дети здороваются</i> Давайте друг друга поприветствуем и передадим хорошее настроение. <i>Дети встают и повторяют движения за воспитателем</i> Утром солнышко встает (руки вверх) Всех на улицу зовет. (согнутые руки в груди) Выхожу из дома я. (показать рукой на себя) Здравствуй, улица моя (руки в стороны) Отвечаю солнцу я (руки над головой) Отвечаю травам я (руки на ковер) Отвечаю ветру я (поднять руки и покачать ими) Здравствуй, Родина моя (взять друг	Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность (ситуативно-деловая форма). Физическое развитие Двигательная деятельность		Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,

друга за руки) Воспитатель: Здравствуйте, мои малыши россияне! - Ребята, а почему я вас так назвала? Дети: Мы живём в России. Воспитатель: Правильно, молодцы! Россия самая большая страна в мире и если мы с вами захотим проехать на поезде от края и до края, то нам понадобится целая неделя. А сколько это дней? Кто знает? Дети: 7 дней Воспитатель: Молодцы! Звучит гимн! (Слайд 1) Ребята, что это сейчас звучало? Дети: Гимн. Воспитатель: Гимн- это главная песня страны. - Дети, кто знает, какой город является столицей нашей страны? Дети: Москва! Воспитатель: Правильно, Москва-это наша столица, столица России. <u>2. Основная часть</u> - А теперь давайте посмотрим на	Социально-коммуникативное развитие Ситуативный разговор Художественно-эстетическое развитие Музыкально-игровая деятельность	ИКТ Звучит гимн.	принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к символам России.
--	---	------------------------------	---

карту нашей страны? (Вместо карты льдинки) (Слайд 2) Воспитатель: Что это? <i>Ответы детей.</i> Воспитатель: Вместо карты льдинки, оказывается налетел северный, холодный ветер и заморозил нашу карту и мы ничего не видим. Чтобы карта нашей страны оттаяла, мы с вами должны выполнить задания северного ветра. <i>(Звук ветра)</i> Воспитатель: Первое задание находится там, где расположена геометрическая фигура круг. (ищут стол с кругом) Задание №1 Воспитатель: Ребята, у каждой страны есть свои государственные символы и один из них это флаг. – Кто знает какие цвета у флага России? <i>Ответы детей.</i> – Что же за секреты хранят полосы нашего флага, мы узнаем посмотрев	Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная, игровая деятельность Художественно-эстетическое развитие Музыкально-игровая деятельность Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	ИКТ Изображение льдинки на слайде Звук ветра	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные
---	---	--	---

небольшое видео. (Слайд 3) (<i>Дети смотрят небольшое видео о цветах.)</i> Воспитатель: - А теперь посмотрите на стол и найдите из множество флагов флаг России! (<i>Дети ищут флаг России.)</i>) Воспитатель: Молодцы! -Ребята, посмотрите на карту, что –то изменилось? (Слайд 4) У нас часть карты оттаяла. Давайте, согреть нашу карту дальше. Задание №2 <i>(Звук ветра)</i> Воспитатель: Второе задание находится там, где геометрическая фигура треугольник. <i>Дети ищут стол с изображением треугольника.</i> -Ребята, на столе лежит конверт, откройте его и соберите из частей картинку. <i>Дети выполняют задание.</i> -Что у вас получилось, кто знает? Дети: Герб! –Правильно, это ещё один символ нашей страны «Герб» (Слайд 5). На нём изображён золотой двуглавый	Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность Художественно-эстетическое развитие Музыкально-игровая деятельность Речевое развитие Развитие мелкой моторики рук	представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по

орёл, в лапах орла - скипетр и держава, на груди орла на красном щите – всадник, поражающий копьем дракона. Воспитатель: – Ребята, посмотрите оттаяла ещё часть карты. (Слайд 6) Ну что поможем карте дальше. Задание №3 (Звук ветра) Воспитатель: Третье задание находится там, где расположена геометрическая фигура квадрат. <i>Дети ищут стол с изображением квадрата.</i> -Ребята, есть главный символ России, а есть народные. Сейчас я вам загадаю загадку об одном народном символе, а вы отгадайте. Загадка. И красива, и стройна, Средь подруг стоит она Вся в кудряшках и серёжках Это белая (Берёзка) На экран (Слайд 7) Воспитатель: Берёза - главное дерево	Социально-коммуникативное	ИКТ Изображение Герб на слайде ИКТ изображение карты на слайде Звук ветра	напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
---	----------------------------------	--	--

нашей страны. –Как называются листочки на берёзе? (берёзовые) - А какого цвета ствол у берёзки? <i>Ответы детей.</i> -Давайте встанем в круг и поиграем. Хороводная игра «Ты расти, расти берёзка...» (Слайд 8) Ты расти, расти берёзка Ты берёзка, вырастай Свою веточку, берёзка Кому хочешь передай! <i>Дети по музыку за воспитателем повторяют движения.</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите на карту что –то изменилось? (Слайд 10) (оттаяла ещё часть) Осталось совсем немного и мы увидим карту нашей страны. Задание №4 <i>Звук ветра</i> Отправляемся выполнять задание северного ветра, где геометрическая фигура прямоугольник. <i>Дети ищут стол с изображением</i>	развитие Коммуникативная деятельность Художественно-эстетическое развитие Музыкально-игровая деятельность	ИКТ изображение берёзы на экране ИКТ Изображение карты на слайде	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их
---	---	--	---

равнины, коричневым- горы. Воспитатель: И на всей территории живут разные народы: (Слайд 11) Живут в России разные Народы с давних пор. Одним тайга по нраву, Другим степной простор. У каждого народа Язык свой и наряд. А Родина Россия у нас у всех одна. –Я предлагаю вам рассмотреть костюмы разных народов России. А теперь оденьте своих мальчика или девочку, в такой же костюм. Воспитатель: Молодцы! -Ребята, я предлагаю вам передать сердце и сказать, за что мы любим Россию. Я первая «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ ОНА САМАЯ МОГУЧАЯ....(красивая, цветущая, родная большая, любимая, солнечная) <u>3 Заключительная часть.</u> Воспитатель: -Дорогие ребята, вы сегодня большие молодцы. Вы отлично справились со всеми	Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность Речевое развитие Игровая деятельность	ИКТ изображение карты на слайде ИКТ изображение народов России. Раздаточный материал - картинки костюмов	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
--	---	---	--

заданиями! Что нового вы узнали? О чём мы с вами говорили? Дети, любите свою Родину и гордитесь ею! Наше сердце не простое, в нём есть сюрпризы для вас.	Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	Коробка в виде сердца Сладости для детей	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
--	---	---	---

			Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
--	--	--	---

			Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
--	--	--	---

