Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 4 п. Каширин"

Александро-Невского района Рязанской области

План работы по самообразованию по теме:

"Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий".

Выполнила воспитатель: Коновалова Елена

Ивановна

2024-2025 (учебный год)

***Каждый ребёнок должен научиться в детском саду содержательно,***

***грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли.***

***Ф.А. Сохин***

**Тема самообразования:** "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения".

**Актуальность темы:** прекрасная человеческая речь – продукт сложнейших психических процессов нашего организма. Любые нарушения этих процессов или недостаточное освоение человеком этой сложнейшей разговорной техники может привести большим затруднениям в жизни того человека. Речь в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребёнка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжёлые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых контактов, в процессе которых осуществляется познание ребёнком окружающей действительности.

При нормальном речевом развитии ребёнка происходит увеличение активного и пассивного словаря. Дети понимают разговорную, повествовательную речь, соответствующую их возрастным особенностям, владеют навыками активной речи, необходимой для общения с окружающими.

Речевая деятельность, объединяя достижения ребёнка в усвоении всех уровней языковой системы, вместе с тем становится важным условием овладения языком - его звуковой стороной, лексикой, грамматикой, а также условием воспитания умений пользоваться языковыми средствами художественной выразительной речи.

Речевая деятельность - это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.

**Цель:** создание условий для  развития речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры;повышение профессиональной компетентности в вопросах внедрения инновационных дидактических игр.

**Задачи:**

1. Изучить методической литературы по данной теме.

2. Создать *«Педагогическую копилку»* (картотека дидактических игр, пальчиковых физминуток, сборник консультаций).

3. Подготовить консультаций для родителей по данной теме.

4. Изготовить папки-передвижки.

5. Распространить педагогический опыт по теме самообразования.

**Задачи для детей 5-6 лет:**

1.продолжать расширять словарный запас;

2.формировать умение составлять не большие рассказы по картинке;

3.формировать умение пересказывать сказку, рассказ;

4.формировать умение рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном или услышанном;

5. учить делать выводы;

6. Формировать умение подбирать наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли;

7. продолжать развитие фонематического слуха.

**Ожидаемый результат:**

**Для педагога:**

1. во влечение родителей в развитие детей;
2. пополнение методической копилки;
3. обогащение опыта по проблемной тематике.

**Для детей 5-6 лет:**

1. пополнение словарного запаса;

2. умеют составлять не большие рассказы по картинке;

3. умеют пересказывать сказку, рассказ;

4. умеют рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном или услышанном;

5. умеют делать выводы;

6. Применяют наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли;

7. говорят, не искажая звуков.

**Методы работы**

* Словесные
* Наглядные
* Практические
* Игровые

**Объекты в работе по самообразованию:**

  - Дети 5-6 лет.

  - Семьи детей  посещающих детский сад.

  - Педагогический персонал детского сада.

**Формы организации деятельности с детьми:**

- групповая;

- подгрупповая;

- индивидуальная;

**Формы работы с родителями:**

- сотрудничество через консультации,

- родительское собрание,

- беседы.

**Перспективный план работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методическая литература | Сроки | | | | | | | Мероприятия | | | | | |
| Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. - М., "Академия", 1998 г. | Сентябрь | | | | | | | Работа с документацией.  Подбор литературы по теме самообразования.  Планирование работы с детьми, родителями и педагогами на учебный год. | | | | | |
| Памятка для педагогов: "Перечень литературных произведений по возрастам для реализации ФОП ДО". | | | | | | | | | | | | | | |
| Бондаренко А. К.  Дидактические игры в детском саду. - М., "Просвещение",  1991 г. | | | | Октябрь | | | | | - Дидактическое пособие "Скороговорки";  - Разучивание пальчиковых гимнастик;  - Дидактическая игра: "Какое варенье?"  - Викторина "Путешествие по сказкам".  - Консультация для родителей: "Роль скороговорок в развитии речи дошкольников".  - Консультация для педагогов: "О пользе чистоговорок для развития речи". | | | | | |
| Картотека: "Весёлые скороговорки".  Картотека чистоговорок.  Картотека: "Пальчиковые игры". | | | | | | | | | | | | | | |
| Выготский Л. С.  Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка: Вопросы психологии. - М., 1966 г. | | | Ноябрь | | | | | | | - Дидактическая игра: "Чудесный мешочек".  - Обведи по точкам (сказочные герои).  - Мнемотаблицы для составления предложений о зиме.  - Мнемотаблицы "Русские народные сказки".  - Папка-передвижка для родителей: "Зачем учить с детьми стихи?"  - Консультация для педагогов: "Что такое мнемотехника". | | | | | |
| Картотека: "Игры для развития словаря дошкольников".  Книжка-малышка: "История создания книги". | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Калинченко А. В.  Развитие игровой деятельности дошкольников. - М., Айрис Пресс, 2004 г. | | Декабрь | | | | | | | | - Игры со шнуровкой.  - Дидактическая игра "Алфавит на прищепках".  - Изготовление масок по сказке "Колобок".  - Дидактическая игра: "Сгибалки".  - Консультация для родителей: "Влияние оригами на развитие речи дошкольников".  - Буклет для воспитателей раннего возраста: "Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики у детей раннего возраста". | | | | | |
| Картотека дидактических игр на развитие речи.  Лэпбук: "Любимые сказки".  Лэпбук: "Мир книги". | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - Екатеринбург, деловая книга,  1999 г. | | | Январь | | | | | | | | - Игры с фонариком "Угадай героя сказки".  - Дидактическая игра: "Кто? (что?) лишний (по сказкам)",  - Дидактическая игра "Сказочное лото".  - Дидактическая игра: "Ассоциации. Угадай сказку".  - Консультация для родителей: "Роль сказок в развитии и воспитании ребёнка".  - Папка-передвижка для родителей: "Секреты домашней сказкотерапии".  - Изготовление картотеки пальчиковых игр по мотивам русских народных сказок для воспитателей других групп. | | | | | |
| Картотека игр на развитие речи и внимания (по сказкам).  Чемоданчик знаний: "Детские писатели". | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ушакова О. С., Арушанова А. Г., Струнина Е. М.  Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М., "Просвещение",  1996 г. | | | Февраль | | | | | | | | - Дидактическая игра: "Угощение для птиц (сортировка круп).  - Дидактическое пособие: "Тренажёры для развития речевого выдоха".  - Консультация для родителей: "Развитие речи детей через общение и игру".  - Мастер-класс для педагогов: "Развитие речи дошкольников в играх". | | | | | |
| Картотека игр на развитие фонематического слуха.  Картотека игр на развитие речевого дыхания.  Чемоданчик знаний: "Развитие речи".  Дидактическое пособие: "Развитие речевого дыхания". | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - Воронеж, НПО "МОДЭК", 1997 г. | | | | | Март | | | | | | | - Дидактическая игра: "Один-много".  - Дидактическая игра; "Назови одним словом" (с прищепками).  - Дидактическая игра: "Фразовый конструктор".  - Дидактическая игра: "Знаем эмоции".  - Папка-передвижка для родителей: "Что такое? Кто такой? О роли загадок в воспитании малышей".  - Консультация для воспитателей: "Дети и мультфильмы". | | | | | | |
| Картотека: "Игры с мячом для развития речи"  Лэпбук: "Весёлый язычок". | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шорохова О. А. Речевое развитие ребёнка. - М., 2009 г. | | | | | | Апрель | | | | | | | - Дидактическая игра: "Опиши овощ".  - Дидактическая игра: "Расскажи-ка".  - Логопедические стихи.  - Дидактическая игра: "Чего не хватает?"  - Консультация для родителей: "Приобщение детей к чтению".  - Папка-передвижка для родителей: "Книги для детей".  - Консультация для педагогов: "Инновационная технология: "Детская журналистика". | | | | | |
| Картотека: "Лего - умная игра: увлекательные игры с конструктором".  Лэпбук: "Развитие речи". | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ельцова О. М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПБ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г. | | | | | | | Май | | | | | | - Здоровьесберегающая сказка: "Солнышко".  - Артикуляционная гимнастика "Обезьянка".  - Дидактическая игра: "Мой, моя, моё".  - Дидактическая игра: "В гостях у сказки".  - Папка-передвижка для родителей: "Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок говорил красиво?"  - Памятка для педагогов: "Как общаться с неговорящим ребёнком?" | | | | | | | |
| Картотека: "Игры и упражнения для развития речевого аппарата".  Книжка-малышка: "Пословицы и поговорки". | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |