Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 п. Каширин"

Александро-Невского района Рязанской области

**План по проектной деятельности на тему: "Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами макетирования".**

 Выполнила воспитатель:

 Коновалова Елена Ивановна

2024-2025 (учебный год)

***Речь - чудесный дар природы - не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребёнок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребёнка развивалась правильно и своевременно.***

 ***В. А. Сухомлинский***

**Проект на тему: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного средствами макетирования».**

**Актуальность проекта.**

 В настоящее время требования к уровню развития связной речи воспитанников на момент поступления в школу значительно возросли, что требует от педагога поиска новых технологий обучения. У многих детей с отмечается несформированность связной речи: нарушения структуры повествования, пропуск смысловых звеньев, в речи либо отсутствие, либо ошибки в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, что создает серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

 В наш динамичный век значительно увеличился поток разнообразной информации, которую человек получает со всех сторон. Соответственно, усложняются процессы восприятия этой информации, а детям с несформированной речью это сложно вдвойне. Поэтому в сфере образования процесс обучения должен стать более наглядным и динамичным. Одним из эффективных способов обучения является метод моделирования (реального, наглядного, символьного, мысленного). Моделирование исключает формальную передачу знаний – изучение объекта или явления происходит в ходе интенсивной практической и умственной деятельности, развивая мышление и творческие способности ребенка дошкольного возраста. Одним из методов наглядного моделирования является макетирование. Данный метод развивает пространственное воображение, позволяя воспринимать информацию и зрительно представить абстрактные понятия.

 Наилучшее педагогическое общение – это общение педагога и детей, способствующее творческому характеру учебной деятельности. Для эффективного усвоения знаний одной наглядности недостаточно - нужна активная деятельность детей. Здесь на помощь может прийти наглядное моделирование – макет. Главной характеристикой макета является то, что он содержит в себе существенные особенности предмета, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки макетируемого объекта. Значит, макет – это современное средство познания окружающего мира, содержащее в себе признаки и наглядности и моделирования.

Метод макетирования.

К макету должны предъявляться следующие требования:

Макет – фиксированная конструкция, он должен быть устойчив, легко перемещаться с места на место, служить длительное время и в любой момент быть доступен дошкольникам для игры.

Макет должен содержать игрушки и фигурки по лексической теме (животные, фигурки человека и т.д.), маркеры пространства (деревья, строения, дорожные знаки и т.д.), предметы, связанные с событиями (модели транспорта, кормушки для животных и т.д.).

 Все предметы должны переставляться и меняться легко. Необходимо накапливать материал разнообразный по содержанию и в зависимости от особенностей детей.

Важно не забывать об эстетическом и гигиеническом аспекте оформления макета.

Преимущественно макеты рассматриваются детьми как игровая среда, в которой можно развернуть различные игровые сюжеты.

 В процессе таких игр развивается творческая инициатива детей, возникают разнообразные игровые замыслы. Игры с макетами способствуют развитию волевого усилия: дети обозначают в игре конкретную цель, самостоятельно дополняют макеты по своему желанию, применяя продуктивную деятельность. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений данного макета, развивается способность к сюжетосложению. Тем самым развивается логическое мышление, память, внимание, воображение.

 Метод использования макета положительно влияет на развитие интегративных качеств личности: эмоциональную отзывчивость и доброжелательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умение работать в коллективе и другие.

 Макетирование способствует развитию речи детей: при работе с макетом дети описывают, сравнивают, повествуют об объекте сюжета, рассуждают, тем самым пополняют и активизируют свой словарный запас и развивают грамматический строй речи, идет закрепление и обобщение знаний по той или иной теме, происходит развитие монологической и диалогической речи. Чтение стихов, рассказов, загадывание загадок способствует развитию выразительности речи.

 Существуют приемы, способствующие повышению интереса детей к играм с макетами:

 Это, прежде всего, чтение художественной литературы, которая создает в воображении детей разнообразные сюжеты с персонажами.

 Персонажи, объекты макета могут быть сделаны в процессе продуктивной деятельности детей с воспитателем.

 Совместное придумывание детьми рассказа или сказки, которые в дальнейшем послужат игровым сюжетом.

 Придумывание нового сюжета, объединяя два – три макета, соединяя в сюжет реалистические и фантастические события.

 Беседа после игры: выделить интересный сюжет, ролевое поведение детей.

**Содержание проекта.**

**Вид проекта:** познавательно-речевой.

**Цель:** развитие связной речи детей старшего дошкольного средствами макетирования.

**Задачи:**

1. Развитие связной речи детей: активизация и расширение словаря, совершенствование грамматического строя речи, умение планировать связное высказывание.

2. Обобщение знаний и представлений по лексическим темам.

3. Формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром.

4. Активизация мелкой моторики рук.

5. Развитие интегративных качеств личности: коммуникативной инициативы, эмоциональной отзывчивости и активности, любознательности и др.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители воспитанников.

**Предполагаемые результаты проекта:**

1. Повышение познавательной активности детей.

2. Овладение связной речью.

3. Заинтересованность родителей в участии по реализации проекта.

**Перспективный план работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами |
| Сентябрь | - Лэпбук: "Лего-конструирование".- Макет: "Осень на ферме".- Макет: "Работа пожарных".- Макет: "Библиотека". | - Папка-передвижка: "22 сентября - всероссийский день культуры речи". | - Консультация: "Влияние технологии макетирования на развитие познавательных и коммуникативных процессов". |
| Октябрь | - Дидактическое пособие: "Куб: "Устное народное творчество".- Макет: "Осень в лесу".- Макет: "Ветеринарная клиника". | - Анкета: "Речевое развитие дошкольника". | - Папка-передвижка: "Виды конструирования в дошкольном учреждении". |
| Ноябрь | - Макет: "Русская изба".- Макет-ширма: "Салон красоты".- Макет: "Детский сад".- Макет: "Школа и сад". | - Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения". | - Памятка: "Игры на развитие воображения". |
| Декабрь | - Лэпбук: "Устное народное творчество".- Макет: "Зима пришла".- Макет: "Детский сад. Новый год".- Макет-ширма: "Кафе". | - Папка-передвижка: "Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста". | - Мастер-класс: "Лего-конструирование в образовательной работе с дошкольниками ". |
| Январь | - Дидактическое пособие: "Сказки на липучках".- Макет: "Зимняя спячка".- Макет: "Динопарк".- Макет: "Рождество". | - Консультация: "Макетирование совместно с родителями". | - Консультация: "Игровой макет в речевом развитии дошкольников". |
| Февраль | - Макет: "Зимняя ферма".- Макет: "Масленица".- Макет: "Зимние забавы. Синички". | - Мастер-класс: "Использование технологии макетирования при организации образовательной деятельности дошкольников". |  |
| Март | - Лэпбук: "Народные куклы".- Макет: "Сбербанк".- Макет: "Деревня".- Макет: "ПДД. Дорога. Светофор". | - Консультация: "Технология макетирования как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста". | Папка-передвижка: "Детское конструирование. Что это такое?" |
| Апрель | - Макет: "Пасха".- Макет-ширма: "Аптека".- Макет: "Космическое пространство".- Макет: "Почта России". | - Консультация: "Влияние технологии макетирования на развитие познавательных и коммуникативных процессов". | - Консультация: "Использование конструктора лего в конструктивно-модельной деятельности". |
| Май | - Макет: "Весна в лесу".- Макет: "Поход".- Макет: "Бессмертный полк".- Макет: "Уборка урожая". |  | - Папка-передвижка: "Детские выдумки и фантазии". |