Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 п.Каширин» Рязанская область Александро-Невский район

**Инновационно-педагогический проект по нравственно-патриотическому**

**воспитанию**

**детей младшего возраста**

**«Что мы Родиной зовем…»**

Автор проекта:

Воспитатель Габор Анастасия Сергеевна

2024-2025 уч. год

**Содержание**

[Пояснительная записка 4](#_Toc119418312)

[Паспорт проекта 9](#_Toc119418313)

[Календарно-тематическое планирование работы 12](#_Toc119418314)

[Используемая литература 17](#_Toc119418315)

[Приложения 19](#_Toc119418316)

# Пояснительная записка

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*

 *Д.С.Лихачёв*

**Актуальность.** Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально.

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные качества, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре. Данный отрезок жизни человека, по мнению многих выдающихся ученых, является наиболее благоприятным для формирования представлений об Отечестве, малой родине, воспитания гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему.

Любовь к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке, восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

**Цель проекта:** формирование у детей нравственно – патриотических чувств; формирование духовно – нравственного отношения к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи проекта:**

*В сфере социальных отношений*:

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

*В сфере трудового воспитания*:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков.

**Условия реализации проекта.**

Реализация Проекта в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Работа по нравственно - патриотическому воспитанию детей представлена следующими тематическими блоками:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Моя семья. В течение года воспитатель беседует с детьми о других членах семьи - папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках; предлагает принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). И таким образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья. В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Воспитатель беседует с детьми о маме. Обращает их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность детей в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д. Воспитатель объясняет детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Этот блок включает в себя следующие малые блоки: Моя улица, Мой город. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом. Воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшает группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашивает, где они были на празднике, что видели. Такие беседы, разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной страны. Воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации с изображением природы родной страны в разные времена года, рассматривает их вместе с детьми, восхищаясь красотой различных пейзажей, сообщает детям название страны и часто его повторяет.

После всего сказанного, можно сделать ввод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях.
2. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи.
3. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
4. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
5. Наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;
- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа.
6. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, поговорок, потешек, закличек).
7. Воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

**Продукты проекта:**

* выставка рисунков детей по темам: «Мой город», «Моя улица».
* фотовыставка «Я и моя семья»
* портфолио детей
* участие в акциях
* экскурсии
* участие в конкурсах, соревнованиях
* подготовка методической папки проекта

**Презентация проекта:**

Просмотр презентации проекта «Что мы Родиной зовем...».

**Критерии подбора литературы по нравственно-патриотическому воспитанию:**

- осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи;

- формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах;

- воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым.

# Паспорт проекта

**Тип проекта:** групповой, исследовательски-творческий.

**Сроки реализации:** 2024-2025 гг.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели данной группы, родители.

**Этапы реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы  | Сроки реализации | Содержание деятельности |
| 1 | Подготовительный | Сентябрь 2024 г. |  Изучение методической литературы. Анкетирование родителей. Подготовка методического материала. Проведение диагностики детей и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по проекту.  |
| 2 | Практический | Октябрь 2024 г. -май 2025 г. |  Реализация основных мероприятий. Работа с детьми. Работа с родителями. |
| 3 | Аналитический | Июнь 2025 г. | Диагностика детей.Анкетирование родителей.Рекомендации по использованию позитивных результатов в воспитании дошкольников.Обобщение опыта работы по данному направлению. |

**Целевые ориентиры проекта:**

- ребенок называет свое имя, фамилию, возраст; название родного города, села, может назвать свой адрес; название группы, которую посещает;

- ребенок выбирает и берет на себя роль в сюжетно-ролевой игре;

- ребенок соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол);

* ребенок знает в лицо и по именам своих родных, может назвать фамилию, имя отчество, место работы своих родителей;
* ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп, участвует в уходе за растениями, узнает и называет растения родного края.

**Принципы работы с детьми в рамках реализации проекта:**

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество Организации с семьей;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.
* принцип историзма, который реализовывается путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее.

**Содержание Проекта охватывает следующие образовательные области:**

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Формы работы с детьми**:

* образовательная деятельность;
* дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
* чтение художественной литературы;
* совместная деятельность;
* самостоятельная деятельность.

**Ресурсное обеспечение:**

* Библиотека «Русские народные сказки», «Потешки, прибаутки».
* Картотека «Загадки, пословицы».
* Картотека предметных картинок.
* Сюжетно-ролевые, театрализованные игры, связанные с бытом и традициями народов России.
* «Орнаменты родных широт», «Растительный мир», «Красная книга».

**При реализации проекта учитываются** индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Формы реализации проекта:**

* Организационная образовательная деятельность.
* Беседы с детьми и родителями.
* Игровая деятельность.
* Выполнение работ по изобразительной деятельности.
* Формирование портфолио детей
* Участие в акциях
* Экскурсии
* Участие в конкурсах, соревнованиях
* Организация тематических центров по проекту.

# Календарно-тематическое планирование работы

**Подготовительный этап проекта.**

 **Сроки: 12.09.2024 г. -30.09.2024г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| Выявить уровень знаний у детей о семье.  | Подбор учебной литературы, книг познавательного характера.Беседы: «Кто есть в моей семье», «Любимые занятия моих членов семьи», «Как зовут моих близких» Рассматривание фотографий своей семьи. Рассказ детей о братьях и сестрах, рассказы о маме и папе.  |
| Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить их роль в данном проекте. | Родительское собрание, консультации, беседы, анкетирование родителей. |
| Обогатить предметно-развивающую среду в группе для реализации проекта. | Подбор художественной литературы, стихов, пословиц, загадок, иллюстраций, физминуток про семью. Разработка конспектов НОД по разным областям, формирование картотек. |

**Практический этап проекта.**

**Сроки: октябрь 2024 г. – май 2025 г.**

| Блок | Тема | Работа с детьми | Работа с родителями | Результаты деятельности | Месяц |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ Я | «Я и моеимя» | 1) Беседа «Для чего человеку имя?»2) Игра «Назови ласково».3) Игра «Кто Я?»4) Составление рассказов: «Я люблю, когда…», «Я боюсь, когда…».5) Чтение сказки «Волк и семеро козлят». | 1) Родительское собрание «Портфолио ребенка» | Выставка фотографий с занятий  | Октябрь 2024 |
| Моя семья | «Моя семья» | 1) Рассказы детей о членах своей семьи.2) Игровая ситуация «Маленькие помощники».3) Заучивание потешки «Расти коса до пояса»4) Беседа «Что значит любить родителей?»5) Беседа с детьми о разных нациях, культурных обычаях.6) Заучивание стихотворений об осени . | 1) Родительское собрание. «Воспитание патриотических чувств у дошкольников. Совместный труд сближает взрослых и детей».2) Совместное участие родителей и детей в Российской экологической акции 10-16 октября 2022 г.3) Экскурсия совместно с родителями в Этнопарк Дружбы Народов | Выставка рисунков детей: «Моя семья» | Октябрь 2024 |
| Моя семья | «Моя мама» | 1) Беседа с детьми о своих мамах.2) Изготовление подарков для мам.3) Аппликация «Красивое платье для мамы».4) Рисование «Моя мама/бабушка»4) Разучивание песен и стихов о мамах, бабушках.5) С/р игра «Дочки – матери». | 1) Консультация для родителей: «Воспитание юного патриота в семье».2) Привлечение родителей к проведению развлечения «А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики» | Выставка детских работ: «Красивое платье для мамы».Фотоотчет с мероприятия «А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики» | Ноябрь 2024 |
| Образ Я | «Мои друзья» | 1) Беседы с детьми: «Мои друзья»2) Игры: «Ласковые слова», «Назови ласково».3) Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как помириться?»4) Чтение и разучивание стихов о дружбе. | 1) Презентация книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей. |  | декабрь 2024-январь 2025 |
| Моя семья | «Мои папа и дедушка» | 1) Беседа с детьми о папе, с рассматриванием фотографий.2) Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».3) Изготовление подарков для пап и дедушек4) Игра-беседа «Маленький капитан» | 1) Привлечение родителей к созданию альбома «Наша армия родная».2) Изготовление фотоальбома: «Мои папа, дедушка, прадедушка». | Выставка детских работ на тему «Мои папа и дедушка (фотографии, рисунки детей с изображениями папы или дедушки)». | Февраль 2025 |
| Моя семья | «Мои мама и бабушка» | 1) Беседа с детьми о своих мамах.2) Изготовление подарков для мам.3) Аппликация «Красивое платье для мамы».4) Рисование «Моя мама/бабушка»4) Разучивание песен и стихов о мамах, бабушках.5) С/р игра «Дочки – матери». | 1) Концерт для мам и бабушек | Фотоотчет с праздничного концерта для мам и бабушек | Март 2025 |
| Детский сад | «Мойлюбимыйдетскийсад» | 1) Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.2) Беседы «Моя группа», «Мои друзья».3) Изготовление поделок из природного материала.4) Заучивание потешек.5) С/р игра «Детский сад». | 1) Памятка для родителей: «Известные люди о воспитании любви к Родине». 2) Родительское собрание «Взаимосвязь семьи и детского сада» | Фотоотчет с выставки поделок, посвященных детскому саду | Апрель 2025 |
| Моя родина | «Моя улица» | 1) Беседы с детьми: «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».2) Рассматривание фотографий с улицами города3) Рисование «Моя улица».4) Словесная игра «Где это находится?» | 1) Участие в выставке «Подарок ветерану» -совместная деятельность детей и родителей.2) Наглядная информация: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне. Как рассказать о роли родного города в Великой Отечественной Войне». | Фотоотчет с участия выставки: «Подарок ветерану» | Апрель 2025 |
| Родная страна |  «Мой город» | 1) Беседа «Город, в котором я живу».2) Рассматривание фотографий «Наш город»3) Конструирование «Дом, в котором мы живем»4) Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?» | 1) участие родители в подготовке выставки «История моей семьи)2) подготовка родителями фотографий своего города, желательно своих фото в родном городе для выставки «Наш город» | Фотоотчет с экскурсии в музей | Май 2025 |
| Родная страна | «Природа родного края» | 1. Рисование «Природа родного края»
2. Тематическое занятие «Весна в твоем городе»
3. Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой.
4. Выучить с музыкальным руководителем песню о Родине
 | 1) Родительское собрание на тему «Прогулки с детьми по родному городу». | Выставка рисунков «Природа моего края» | Май 2025 |

**Заключительный этап проекта.**

 **Сроки: 01.06.2025 г. – 14.06.2025 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| Анализ результатов диагностики дошкольников. | Подтверждение актуальности реализации данного проекта. |
| Выставка совместных работ детей и родителей Фотовыставка «Я и моя семья» | Презентация результатов проекта. Активное  [вовлечению](http://www.pandia.ru/text/category/vovlechenie/) родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. |
| Просмотр презентации проекта на педагогическом совете | Дети владеют понятием «семья», имеют представления о родственных отношениях, понимают значимость семьи в жизни каждого человека. |
| Тематическое мероприятие: НОД «Весна в моём городе» | Дети называют свою малую Родину – город Самару |

# Используемая литература

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.
2. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
4. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
6. Вырщикова А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А.К Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
7. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.
8. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320 с.
9. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное – М.: Издательский дом «Истоки», 2011. – 224 с.
10. Истоковедение. Тома 3-4. Издание3-е, дополнительное – М.: Издательский дом «Истоки», 2010. – 344 с.
11. Киласьева, Е.А. Воспитание патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие трех поколений. / Е.А. Киласьева // Ребенок в современном мире: Материалы III Международной конференции (29 мая 2013 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф. И.А. Рудакова. – М.: Издательство «Спутник», 3013. - С 160-164.
12. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 106 с.
13. Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера 2007. – 224 с.
14. Лазарев, М.Л. Здравствуй!: предшкольная подготовка: учеб. – метод. Пособие для педагогов / М.Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2007. – 279 с.
15. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
16. Нравственноо-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011. – 192 с.
17. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
19. Проснякова Т.Н., Мухина Е.А., Некрасова Т.А. «Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений «Моя Югра. Край, в котором я живу», – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 47 с.
20. Радуга: прогр. и метод. Руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в дет. Саду/ Т.Н. Доронова, В.В Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1996. – 271 с.
21. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
22. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце / Сост.: А.И. Сухомлинская, Л.В. Голованов; Фотоочерк А.А. Кулешова. – 2-е изд. – М.: Мол. гвардия, 1980. – 175 с.
23. Шаламова, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 106 с.