Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 п. Каширин» Александро – Невский район Рязанская область

# Проект по финансовой грамотности

на 2024 - 2025 уч.г. воспитателя

Турцевой Лидии Викторовны

# *Тема: «Гном Эконом. Формирование финансовой грамотности старших дошкольников с использованием*

***дидактических и сюжетно-ролевых игр»***

п. Каширин, 2024

**Актуальность темы**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необ- ходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое

«мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характе- ра.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует раз- витию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

**Цель:** формирование предпосылок финансовому просвещению у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических и сюжетно-ролевых игр.

**Задачи:**

* Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
* Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посрелдством разнообразных видов детской деятельности;
* Совершенствовать коммуникативные качества детей;
* Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
* Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

**Участники проекта:**

* дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
* воспитатели группы;
* родители.

**Сроки реализации проекта:**долгострочный (в течение учебного года)

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный

## Предполагаемый результат:

### Воспитатели:

* оформление собственных методических разработок (обобщение опыта работы);
* повышение качества воспитательно–образовательного процесса;
* участие в педсоветах, семинарах;
* повышен теоретический и педагогический уровень, компетентность по экономическому воспитанию старших дошкольников.

### Родители:

повышен интерес родителей к совместной работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### Дети:

* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супер- маркет, интернет-магазин;
* знают российские деньги;
* знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
* в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
* проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведет хозяйство.).

## Развивающая предметно-пространственная среда:

* картотека игр по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошко- льников;
* оформление уголка (стенда) «Школа гнома Эконома»;
* приобретение художественной литературы на экономическую тематику; приобретение и изготовление дидактических игр.

## Основные формы реализации проектной деятельности

* Беседы.
* Организованная образовательная деятельность.
* Дидактические игры
* Моделирование ситуаций – тренингов.
* Чтение художественной литературы.

•Работа с родителями: анкетирование, опросы, досуги, беседы и консультации.

## Этапы проекта:

1. Подбор и изучение методической литературы
2. Участие в мероприятиях, посвященных теме проекта
3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.
4. Представление опыта работы по теме.

### Изучение методической литературы

Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания; Изучение учебной и научно-методической литературы;

Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии; Изучение новых программ и педагогических технологий;

Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений; Повышение общекультурного уровня

***Участие в мероприятиях, посвященных теме проектной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участие в методической работе детского сада** | | |  |
| **Дата** | **Тема** | **Форма участия** |
|  | «Квест-игра «Бюджет семьи: доходы и расходы» | занятие |
|  | «Финансовая грамотность. Экономическое развитие  дошкольников» | Буклет |
|  | «Экономическое развитие дошкольников» | Выступление на педсовете |
|  |  |  |  |

***План работы с детьми, родителями и педагогами на 2024-2025***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Месяц** | | **План работы с детьми, педагогами, родителями** | |
| 1. | | | Сентябрь | | 1. Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация мультфильма «Те- лефон». 2. Подбор материала по данной теме, необходимого для работы с детьми и родителями. 3. Консультация для родителей «Практические советы родителям по формиро- ванию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» | |
| 2. | | | Октябрь | | 1. Чтение сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом», Сюжетно-ролевая игра «Сбере- гательный банк» 2. Семинар для педагогов «Финансы и дошкольник: за и против» 3. Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир эко- номики» | |
| 3. | | | Ноябрь | | 1. Квест – игра «Путешествие Буратино» 2. Консультация для педагогов: «Формируйте у детей разумные потребности» 3. Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» | |
| 4. | | | Декабрь | | 1. Формировать представление о потребностях и возможностях: А.С. Пушкин   «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон».   1. Круглый стол «Развитие финансовой грамотности дошкольников» 2. Разработка буклетов «Ребенок и финансы» | |
| 5. | | | Январь | | 1. С/р «Магазин», Д.и «Безналичные деньги». Поход с детьми в магазин. 2.Буклет для педагогов: «Бюджет семьи – забота каждого»  3. Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами» | |
| 6. | | | Февраль | | 1. Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну» 2. Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по разви- тию финансовой грамотности дошкольников» 3. Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар» | |
| 7. | Март | | 1. Игра «Хочу и надо». Формировать представление детей о понятии «бюд- жет» 2. Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет» 3. Буклет «История о дереве и человеке» | |
| 8. | Апрель | | 1. КВН «Путешествие в денежную страну» 2. Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир эко- номики» 3. Деловая игра для родителей детей подготовительной группы «Азбука фи- нансов» | |
| 9. | Май | | 1. Формировать представление детей о рекламе. С. В. Михалков «Как старик корову продавал» 2.Отчёт- презентация  3. Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги» | |

***Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** |
| **Наши потребности.** | Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И.Чуковского. Показ сказки «Как коза избушку построила».  Дидактическая игра «Кому что нужно?». Игра «Заветные желания».  Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка-Бурка», «Иван- Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке»;  Составление морфологических таблиц «Потребности растений», «Потребности живот- ных», «Потребности человека»;  Развлечение «Путешествие» (потребности человека) |
| **Труд-продукт-товар.** | Рассказ педагога о разнообразии профессий, знакомство с понятием профессия. Беседа с детьми о профессиях их родителей, бабушек, дедушек;  Знакомство детей с понятием «династия»;  Чтение стихотворений: С.Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», С.Маршак «Почта», В.Маяковский «Кем быть?»  Чтение и обсуждение сказки Л.Н.Толстого «Наши пряли, а ваши спали»; Игра по картинкам «Назови профессию»;  Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», «Мужик и медведь»; Игра-занятие «Машины, приборы, оборудование, инструменты» |
| **Почему все взрослые работают?** | Беседа о необходимости трудиться;  Знакомство с профессиями, у которых результат труда не так нагляден (учитель, писатель, воспитатель, работник полиции);  Игра «Кто больше назовет профессий». |
| **Работа и заработок.** | Чтение грузинской сказки «Заработанный рубль» и беседа по сказке; Выполнение заданий на листках «Профессии».  Игровое занятие «Угадай, о ком я говорю», «Подбери то, что нужно для работы». |
| **Когда продукт труда превращается в товар.** | Чтение и обсуждение сказки о труде «Терем-теремок» с использованием проблемных си- туаций и вопросов;  Игры-занятия «Кто производит товар», «Петушок и бобовое зернышко», «Я рисую свою мечту»;  Обсуждение процесса изготовления товара (посуды, бумаги, книг и т.п.);  Чтение сказки Т.С.Аксакова «Аленький цветочек и обсуждение прочитанного. |
| **Ценность и украшение товара – его качество.** | Рассказ педагога о том, что товары бывают разного качества (демонстрация посуды разно- го качества);  Беседа с детьми о применении посуды разного качества в разных жизненных ситуациях;  Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе» (почему же вся посуда сбежала от Федоры?) |
| **В гостях у сказки.** | Чтение истории 16 «Как Миша задумал ярмарку устроить» из книги Т.Поповой «Экономи- ка для малышей, или как Миша стал бизнесменом»;  Обсуждение сказки и выполнение практических заданий по теме |
| **Менеджер – интерес- ная профессия.** | Рассказ воспитателя о профессии «менеджер», беседа с детьми, ответы на вопросы детей; Сюжетно-дидактическая игра «Хлебозавод»;  Вспоминаем поговорки и пословицы о труде |
| **Игровое занятие.** | Игра «Где пригодится» (соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовят-  ся), «Кто что производит» (соединить стрелочкой, кто что производит), «Кому что нужно» (разложить карточки в соответствии с профессией человека) |
| **Сколько заработал – столько купил.** | Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гжель», «Жестово»,  «Дымковская игрушка»; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Путешествие в импровизированный магазин детских товаров за покупками (купля-  продажа товара собственного приготовления) |
| **Игровое занятие.** | Игра «Хочу и надо» (определить к какому понятию «хочу» или «надо» относится изобра-  женный на картоне предмет и приклеить картинку на соответствующее пано |
| **Что такое реклама?** | Рассматривание рекламных газет, их ярких иллюстраций;  Чтение рекламных текстов. Рассказ воспитателя об особенностях содержания этих текстов (положительная оценка достоинств товара, призыв приобрести товар, адрес, где можно купить);  Чтение отрывка из книги Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены» о рекламе;  Чтение русской народной сказки «Лиса и козел», обсуждение сказки, ответы детей на во- просы воспитателя, выделение социально-нравственных качеств – хитрость, доверчивость. |
| **Кто делает рекламу?** | Рассказ педагога, показ разных средств изготовления рекламы;  Чтение и инсценирование сказки С.Михалкова «Как старик корову продавал»; Рассматривание детьми рекламных листков и буклетов. |
| **Реклама в сказках.** | Чтение истории «Как сорока Мишин товар хвалила» из книги Т.Поповой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»;  Чтение сказок братьев Гримм «Три счастливица» и Г.Х.Андерсена «Новое платье короля» и обсуждение прочитанного. |
| **Если бы у меня было собственное дело.** | Беседа с детьми «Что такое собственное дело?» (хозяин, руководитель фирмы, директор предприятия);  Придумываем рекламу своего предприятия;  Чтение стихотворения Э.Успенского «Реклама», А.Беспаловой «Реклама» |
|  | Новогодние каникулы |
| **Что такое деньги.** | Рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег; Чтение сказки «Бобовое зернышко» (понятие «обмен товарами»);  Показ сказки «Выгодное дело» Бр. Гримм; |
| **Деньги счет любят.** | Чтение истории 8 «Как Миша понял, что такое деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»;  Выполнение детьми практических заданий по теме |
| **Как правильно распо- ряжаться деньгами.** | Чтение истории 9 «Как Миша учился деньги делить» из книги Экономика для малышей,  или как Миша стал бизнесменом», беседа по сказке, ответы детей на вопросы педагога; Выполнение детьми практических заданий по теме |
| **Игровые занятия.** | Игровое занятие «Где? Что? По чем?»  Комплексное занятие «По одежке – протягивай ножки» |
| **Бюджет семьи.** | Чтение и обсуждение детской литературы: И.Токмаковой «Купите лук», К.Ушинский «Ле- карство», И.Туричик «Человек заболел»;  Беседы «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет»;  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» |
| **В гостях у сказки.** | Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», далог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы;  Показ спектакля «Муха-Цокотуха» |
| **Подведение итогов.** | Игра-занятие «Бюджет семьи, доход, расход»;  Уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи; Игра «Семейный бюджет». |
| **Что такое экономика.** | Игра-беседа «Экономика и человек»;  Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики»;  Игры-занятия «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы» |
| **Бизнес и капитал.** | Показ сказки «Как звери решили открыть свой бизнес»;  Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже и капитале: «Как барин овцу продавал»,  «Чудесная рубашка» |
| **Игровые занятия.** | Игра-занятие «Экономическая рыбалка»;  Экономическая игра «КВН» |
| **Игровые занятия.** | Подготовка и показ детьми сказки»Репка» на новый лад (экономическая сказка) |
| **Что такое налоги и почему их надо пла- тить.** | Чтение истории 13 «Почему Миша платит налоги» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»;  Беседа по сказке, ответы детей на вопросы педагога; Выполнение практических занятий по теме |
| **Бартер.** | Чтение и обсуждение сказок о бартере «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кув- шинчик»;  Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» и его обсуждение; Игровая ситуация «Бартер»;  Дидактическая игра «Бартер» |
| **Выгода и убыток.** | Показ сказки «Про мышь зубастую, да про воробья богатого» В.И.Даль;  Игра-занятие «Как торговали Барин и Свинья»; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке: «Новое платье короля» Г.Х.Андерсен,  «Продавец и лось» Ф.Хопер, «Как мужик гусей делил» |
| **Игра-занятие: Бюджет семьи, доход, расход** | Уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи |
| **Благотворительная**  **деятельность. Мецена- ты.** | Рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся, диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы; |
| **Благотворительность приносит не только**  **добро, но и выгоду.** | Чтение истории 15 «Праздник в Машином магазине» из книги «Экономика для малышей,  или как Миша стал бизнесменом»; беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога |
| **Благотворительность. Практические занятия.** | Выполнение задания по теме «Богатые и бедные. Благотворительность» |
| **Итоговое занятие.** | Подведение итогов, уточнение знаний детей, полученных при прохождении курса про-  граммы «Путешествие в страну Экономику» |

Интернет-ресурсы: распространение педагогического опыта, публикации https://nsportal.ru/

https:/[/www.maam.ru/](http://www.maam.ru/) <https://infourok.ru/>

## Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» - под. ред. Н. Г. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии обра- зовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разрабо- ток / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотно- сти. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет
4. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Ин- ститут развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
5. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
7. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349– 351.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
9. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях дет- ского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
10. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты за- нятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.