Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 п. Каширин"

Александро-Невского района Рязанской области

 **Педагогический проект: "Формирование выразительной речи детей младшего дошкольного возраста через пятиминутки риторики и речевого этикета"**

 Выполнила воспитатель:

 Лаврухина Анастасия Сергеевна

2024-2025 (учебный год)

**Проект на тему: "Формирование выразительной речи детей младшего дошкольного возраста через пятиминутки риторики и речевого этикета"**

**Актуальность проекта.**

Формирование выразительной речи у детей младшего дошкольного возраста является одной из ключевых задач воспитания и обучения. В этом возрасте дети активно развивают свои речевые навыки, и важно создать условия для их полноценного общения. Пятиминутки риторики и речевого этикета могут стать эффективным инструментом для достижения этой цели.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. Это и обусловливает актуальность данной темы.

Развитие речи детей в значительной мере зависит от потребностей в пользовании языком. Дети комфортно должны чувствовать себя в любой обстановке, в любой речевой ситуации, чтобы легко вступать в диалог, с достоинством и уважением к другому аргументировать свою точку зрения, быть внимательными слушателями и доброжелательными собеседниками, владеть невербальными средствами общения, - одним словом, быть добрыми, умными, интеллигентными, коммуникабельными людьми.

Исходя из этого, можно сформулировать следующую рабочую гипотезу:

развитие культуры речевого общения у детей среднего дошкольного возраста будет эффективно развиваться при использовании в развитие речи элементов риторики и речевого этикета.

**Содержание проекта.**

**Вид проекта:** познавательно-речевой.

**Цель:** Разработка и внедрение системы пятиминуток риторики и речевого этикета для формирования выразительной речи у детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Выявление и развитие речевых способностей детей; 2. Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения; 3. Научить владеть основными элементами правильной точной речи; 4. Познакомить детей с нормами русского литературного языка; 5. Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях; 6. Помочь детям усвоить формулы речевого общения;

**2. Развивающие:**

 1. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание; 2. Развитие коммуникативных качеств ребенка. 3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; 4. Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения; 5. Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

**3. Воспитательные:**

1. Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия; 2. Воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители воспитанников, логопед.

**Предполагаемые результаты проекта:**

1. Преодолеть застенчивость;

2. Развивает уверенность в себе;

3. Научит общаться со взрослыми и сверстниками;

5. Откроет секреты выразительной и грамотной речи;

6. Поможет освоить формулы речевого этикета.

**Перспективный план работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами |
| Сентябрь | **Пятиминутки риторики**"Как правильно представиться"**Игра** «Дерево вежливости»**Артикуляционная гимнастика** «Веселый язычок».**Дыхательная гимнастика** «Ветерок». | - Папка-передвижка: "22 сентября - всероссийский день культуры речи". | Консультация «Игры на развитие артикуляционного аппарата, упражнения для развития речевого дыхания». |
| Октябрь | **Беседа:** Все начинается со слова «Здравствуй!»**НОД** «В гости к бабушке Загадушке»**Пальчиковой игры** «Засолка капусты». | Консультация: «Артикуляционная гимнастика» | Памятка: «Логопедические пятимянутки» |
| Ноябрь | **Чистоговорка** «Уборка урожая»**Координация речи с движением:** «Грибы»**Чистоговорка** «Огород овощи» | Консультация «Правила речевого этикета детей» |  |
| Декабрь | **НОД** «В гости к дедушке Молчок»**Игра** «Дружит или не дружит»**Сюжетно-ролевая игра:** «Больница»**Пятиминутка** «Новый год»» | Консультация для родителей: «Проведение домашних игр для развития речи детей». | Мастер – класс:«Уроки риторики и речевой этикет как средство развития речи дошкольников». |
| Январь | **Игра** «Физиономисты».**Этюд** «Эмоции». | Открытие выставки книг об этикете. |  |
| Февраль | **Беседа:** «Вежливая Азбука»**Мини-диалоги**, речевые формулы общения.**Сюжетно – ролевая игра:** «Магазин»**Прослушивание песенок** «Дружба начинается с улыбки» | Создание альбома совместно с родителями «Говорят наши дети». |  |
| Март | **НОД** «День рождение зайчика»**Пятиминутка** «Весна шагает по планете»**Пятиминутка** «Мир природы. Насекомые» | Консультация на тему: «Комплекс игр, способствующих развитию тонких движений рук». | Папка-передвижка: "Артикуляционная гимнастика» |
| Апрель | **Беседа:** «Наш веселый детский сад — много разных в нем ребят»**Театрализованная игра:** игра – драматизация сказки «Репка»**Дидактическая игра:** «Узнай по описанию»**Повторение фраз** с речевым этикетом | Создание азбуки – раскраски «Герои сказок» |  |
| Май | Повторение с детьми изученного материала по теме. |  |  |