Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 п. Каширин» Александро-Невского района Рязанской области

План по самообразованию воспитателя

Турцевой Лидии Викторовны

группы детей старшего дошкольного возраста

***Тема: «******Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».***

**Цель:** совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

**Срок работы над темой:** 2023 - 2024 уч. г.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.
2. Способствовать формированию о купле-продаже товаров.
3. Способствовать формированию о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.
4. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
5. Развивать игровую деятельность детей.

**Прогнозируемый результат:** дошкольники начинают понимать, как оплачиваются покупки: с помощью наличности или банковских карт; соотносят доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми. Дети получают начальные сведения о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях. Дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия; научатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности. Родители воспитанников получат дополнительные знания по экономическому воспитанию.

**Актуальность:** приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умение правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Ребенок прежде всего познает азы семейной педагогики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мире экономической действительности, получает о ней первые представления. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Старшие дошкольники учатся оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми. Разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

*Этапы работы по самообразованию:*

1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);

2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;

3 этап – практический;

4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста)»;

- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;

- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

 -разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;

-разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»;

- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;

- разработка дидактических игр по теме.

|  |
| --- |
| **Работа с детьми** |
| **Октябрь****1. Игра – занятие «В гостях у семьи Экономистов».** Цель: ознакомление детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией. **2. Игра «Доходы семьи Экономистов».** Цель: углубления представления детей о доходе, его динамике (увеличение/уменьшение). **3. Игра – занятие «Доходы семьи Крокодила Гены».** Цель: закрепление представлений детей о доходах.  |
| **Ноябрь****1. Игра – занятие «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».** Цель: дать представление о сущности расходов, показать их многообразие. **2. Игра – занятие «Какие бывают расходы».** Цель: развитие представления о том, что бывают обязательные (основные) расходы и необязательные (неосновные). **3. Игра – занятие «Путешествие в сказку».** Цель: развитие у детей умений подмечать в сказках простейшие явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике. |
| **Декабрь****1. Сюжетно – ролевая игра «Маленькие покупки».** Цель: развитие представления, что каждая вещь стоит денег, умения сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.**2. Игра «Домик – копилка».** Цель: расширение представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию сущности понятия сбережения (накопления).**3. Игра «В гостях у трех поросят».**Цель: расширение представления детей о денежных сбережениях; развитие элементарного умения планировать расходы.  |
| **Январь****1. Сюжетно-ролевая игра «Рынок».**Цель: раскрытие сущности понятий прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже. **2. Игровая ситуация «Для чего нужен сберегательный банк?».** Цель: раскрытие детям смысла вложения денег в сберегательный банк. **3. Игра – занятие «Интересный обмен».** Цель: раскрытие сущности операции натурального обмена – бартера.  |
| **Февраль****1. Игра «Найди в сказке экономику».**Цель: расширения знаний детей о натуральном обмене товаров; подвести к пониманию смысла выражения равноценный обмен. **2. Игра – занятие «Где делают настоящие деньги?».** Цель: дать сведения о производстве денежных знаков (купюр и монет).**3. Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки».** Цель: ознакомление с валютой как денежной единицей страны (деньгами других стран). |
| **Март****1. Игра – занятие «Заводы нашего города».** Цель: развитие у детей первичных представлений о заводах и фабриках города: местонахождение (район) и выпускаемая ими продукция, товарный знак. **2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Катюша»».** Цель: развитие умения производить операции купли – продажи; уточнение представления о цене товара в магазине. **3. Игра «Задавай вопрос».**Цель: расширение представлений детей об экономических представлениях; развитие умения формулировать вопросы экономического содержания.  |
| **Апрель****1. Игровая ситуация «Бартер.**Цель: расширение знаний детей о бартере как операции взаимообмена товарами, деньгах как средстве обмена товарами между людьми. **2. Игра «Путешествие товаров».**Цель: раскрытие необходимости обмена продуктами труда между людьми.**3. Игра – занятие «Путешествие товаров в разные страны».**Цель: формирование первичных представлений о взаимообмене товарами между странами, об экспорте и импорте.  |
| **Май****1. Сюжетно – дидактическая игра «Супермаркет».** Цель: показать разнообразие товаров; развитие умения самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог. **2. Игровая ситуация «Рекламное агентство Простоквашинска».**Цель: уточнение знаний детей о рекламе и людях, которые ее создают. **3. Игра – занятие «Дом, в котором живут деньги».**Цель: формирование первоначальных знаний о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).  |

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

**Работа с родителями:**

1. Анализ анкетирования по теме.
2. Наглядная информация «Экономическая грамотность детей дошкольного возраста».
3. Буклеты для родителей «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям».
4. Наглядная информация «Экономические сказки».
5. Папка-передвижка «История денег».

Изучение литературы по теме:

1. Райзберг Б.А. «Современный экономический словарь».
2. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
3. Смоленцева А.А. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».