

Аналитический отчёт о проделанной работе в группе детей среднего дошкольного возраста «Сказка»

за 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Габор А.С.

Лаврухина А.С.

Состав группы: 11 человек

Мальчиков: 6 человек

Девочек: 5 человек

По итогам мониторинга детского развития. Обследовано 9 дошкольников, 5 мальчиков и 4 девочки. В группу поступили 2-е детей, перевелись из другого в детского сада.

Работа группы детей среднего дошкольного возраста осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 4 п.Каширин»

Работа по воспитанию детей проводилась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФОП, «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет являются:

- Социально–личностное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно–эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Работа по воспитанию и образованию проводилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН.

Были поставлены следующие задачи:

- сохранять и укреплять здоровье ребенка и обеспечивать его своевременное физическое развитие;
- содействовать становлению и развитию деятельности общения: потребности, мотивов, способов;
- содействовать развитию инициативной активности ребенка в ситуативно – личностном и предметно – опосредованном общении со взрослым;
- обеспечивать своевременное нервно – психическое развитие (восприятие, положительные эмоции, движения, действия с предметами, подготовительные этапы речи); создавать особые условия для сенсорно – моторного развития и ведущего психического процесса – восприятия.

Воспитатели повышают свой педагогический уровень мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, конкурсах.

Для выполнения поставленных задач, в возрастной группе созданы комфортные условия работы с детьми. Развивающая среда богата. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств, также для привития интереса к играм и новым знаниям.

В процессе обучения и воспитания детей применяем технические средства обучения, инвентарь, такие как: ноутбук, интерактивная доска, мольберт магнитный и для мела, различные наглядные пособия, дидактические пособия по классификации, презентации обучающего характера, календарь погоды, наглядное пособие – дерево «Времена года», макеты светофоров, сделанные своими руками.

Предметно-развивающая среда в группе организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе хорошо оснащена игровая деятельность.

В достаточном количестве представлены сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», уголок для девочек для игры «Дочки – матери».

Материал для сюжетно – ролевых игр находится в отдельных контейнерах.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, развивающие игры.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д.

По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования. Имеются уголки с дидактическим материалом по патриотическому воспитанию, по сенсорному развитию, исследовательская деятельность, уголок эмоций.

В группе изготовлены на многие тематики лепбуки, дидактические игры.

В течении года дополнили дидактическим материалом уголок по безопасности, по патриотическому развитию, по экологии.

Таким образом, предметно-развивающая среда нашей группы насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами, это позволило всем детям активно включаться в познавательно-творческую деятельность, которая включала участие в различных мероприятиях как группы, так и сада в целом.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно - исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной
- чтения художественной литературы

В работе с детьми были использованы различные методы: наблюдения, беседа, сравнения, диагностическое обследование, индивидуальная работа с детьми, организация игровой деятельности.

В течении года совместно с детьми были проведены следующие мероприятия:

Праздник «Золотая осень», Новогодний утренник «Новый год – сказочный, волшебный праздник для всех!», театрализованное представление «Святочные колядки», праздник «Вместе с папой»,

педагогическое мероприятие «Масленица», праздник Жаворонков (Сороки), 1 Апреля – День смеха.

Выставки творческих работ в которых принимали участие (дети и их родители): выставка поделок к Новому году «Зимняя фантазия», выставка на осеннюю тематику «Осенняя фантазия», выставка рисунков «Герб моей семьи»

Работа с родителями:

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. В работе использовались различные способы привлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс. С ними проводились:

1. Педагогические беседы и тематические консультации на темы: «Формирование у детей культуры безопасности», «Развитие речи детей в повседневной жизни», «Трудовое воспитание дошкольников», «Как провести выходной день с ребёнком?» «Как отвечать на детские вопросы», «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников» и др..
2. Консультации и сообщения: «Роль фольклора в развитии детей», «Здоровье тела и здоровье души», «Роль отца в воспитании ребенка», «Здравствуй, зимушка-зима», «Развитие связной речи детей 3-5 лет» и др.
3. Родительские собрания «Открываем дверь в среднюю группу!», «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста».
4. Информации в родительском уголке к различным праздникам и событиям: день дошкольного работника, день матери, новый год, масленица, 8 марта, день космонавтики, пасха, 1 мая.
5. Выставка семейных рисунков, поделок.
6. Анкетирование с родителями «О потребности в уточнении режима работы детского сада»
7. Домашние задания родителям «Учите с детьми стихи и песни», «Расскажите добрые сказки», «Рисуйте вместе с ребёнком».

Общие результаты о проделанной работе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Большинство детей соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Они проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Умеют считать в пределах 7, отсчитывать 7 предметов от большого количества. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер, называют и используют детали строительного материала для конструирования построек. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения, называют части суток. Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают имя и фамилию. Имена, фамилию родителей, место работы. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. С удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним.

Образовательная область "Речевое развитие"

Большая часть детей группы поддерживает беседу, используют все части речи в разговоре. Имеют предпочтение в литературных произведениях.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Всё выполняют самостоятельно или с частичной помощью взрослого.

Образовательная область "Физическое развитие"

Дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, соблюдения режима дня. Все дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности, также умеют одеваться и раздеваться самостоятельно, убирают одежду и обувь в шкафчик. Без труда метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Умеют прыгать в длину с места. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Проблемы:

- из-за пропусков, снижается уровень показателей итоговой диагностики, некоторые дети не осваивают материал в полной степени.

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и приводят детей поздно в детский сад, нарушая режим дня.
- Результат мониторинга показал что самой большой проблемой оказалась образовательная область «Речевое развитие» - недостаточный словарный запас. Неспособность описать рассказ, составление рассказа по картинке самостоятельно, пересказать текст своими словами.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям с использованием проектных технологий.
- Пополнить и укрепить предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФОП.
- Совершенствовать работу по сотрудничеству с родителями.
- Повысить уровень педагогического мастерства путем самообразования.
- Принимать активное участие в мероприятиях, проводимых ДООУ, городом и республикой.