***Аналитический отчет о проделанной работе в группе детей старшего дошкольного возраста***

***за период 2023-2024 уч.год***

***Воспитатели:*** *Турцева Л.В.*

*Коновалова Е.И.*

*Состав группы детей старшего дошкольного возраста*

*Всего человек:* ***14***

***Мальчиков-8; Девочек -6***

В течение года дети развивались согласно возрасту.

Изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

 Работа группыдетей старшего дошкольного возрастаосуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом **работы *МБДОУ «Детский сад № 4 п. Каширин»***

***Были поставлены следующие годовые задачи:***

Аналитический отчёт о работе воспитателей и воспитанников старшей

группы МБДОУ д/с «Ладушки» за 2019 - 2020 учебный год.

Общая характеристика группы

Способствовать созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФОП ДО.

Воспитание и обучение детей проводилось по программе дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также исходя из основных годовых задач рабочей программы и в соответствии с годовым планом работы *МБДОУ «Детский сад № 4 п. Каширин»* на 2023 - 2024 учебный год.

Программа предусматривает решение образовательных

задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические

требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились

медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием основной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: *речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

При проведении занятий, использовались как традиционные (наблюдения, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные - методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,)

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской**, продуктивной**, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Особое внимание уделяли культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

**Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 5 до 6 лет детьми старшего дошкольного возраста 2023-2024 учебный год.**  
  
**Количество обследованных детей:** 14 человек  
**Частота проведения мониторинга**: 2 раза в год (сентябрь, май).  
**Методика:** диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «От рождения до школы».  
**Цель мониторинга:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2023-2024 учебном году.  
**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.  
**Предметом мониторингового исследования** являются навыки и умения детей.  
Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.  
Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.  
**Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:**  
– Развитие навыков и умений по образовательным областям  
– Оценка развития интегративных качеств.  
Сбор информации основывался на использовании следующих методик:  
– систематические наблюдения;  
– организация специальной игровой деятельности;  
– получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;  
– анализ продуктов детской деятельности.  
Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.  
В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.  
Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей *(«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»)*, позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.  
С помощью мониторинга детского развития удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

***В течение года в группе были проведены следующие педагогические мероприятия с детьми:*** Педагогическое мероприятие «День Знаний», игровая осенняя программа «Кто главнее?», праздник День Матери *«Букет для МАМЫ»,* Новогодний утренник по мотивам сказки *«Морозко»,* театрализованное представление *«Рождественские колядки»,* конкурс чтецов зимней поэзии *«Зимушка – Зима»,* музыкально *-* спортивное развлечение к 23 февраля «Важное письмо», педагогическое мероприятие *«Масленица»,* праздник *Жаворонков (Сороки),* праздник «Мир Космоса*»,* праздник Первомая, праздничное мероприятие 9 мая, выпускной *«Школьные часы».*

Принимали активное участие (воспитатели, дети и их родители) в выставках творческих работ*:* творческая выставка на тему: ***«Грибная полянка».***

*За участие в выставках, дети и родители были отмечены Почетными грамотами, благодарностями.*

Дети старшего дошкольного возраста приняли участие в смотре художественной самодеятельности Каширинского СДК, где исполнили танец *«Мама, будь со мною рядом…»,* а также с этим танцем на празднике посвященном Дню Матери в районном Дворце Культуры Александро-Невского района.

Воспитатели старшей группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах, обобщают свой опыт на различных семинарах.

* Взаимодействие с родителями воспитанников.

**Работа с родителями**

В работе воспитателя важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают у родителей в воспитании своего ребёнка. Поэтому, мы использовали разные формы организации работы с родителями: анкетирование, консультации, родительские собрания, совместные проекты, развлечения. Был составлен перспективный план работы с родителями, в котором указаны мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. На родительских собраниях, родители были ознакомлены с такими темами как: *«Что такое ФГОС», "Что родители должны знать о ФГОС дошкольного образования", «Особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста», «Физическое развитие ребенка 5-6 лет», «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»*

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной.

Актуальной, потому что участие родителей в жизни свих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличия мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания. Предоставлялась возможность участвовать в проектах.

При анализе анкет мы выделили три группы родителей:

Родители - активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно - образовательном процессе, видят ценность работы детского учреждения.

Родители - исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители - наблюдатели.

Поэтому, мы определили содержание и формы педагогического просвещения, чтобы родителей – наблюдателей было меньше.

Ежемесячно, вниманию родителей в родительском уголке размещали письменные консультации и распространяли памятки - буклеты по вопросам воспитания, развития дошкольников 5 – 6 лет, рекомендации по интеллектуальному развитию, экологическому воспитанию, ПДД, ОБЖ, по ознакомлению родителей с правовыми законодательными нормами.

Оформлялись стенды, папки-передвижки - по временам года, тематические - к праздникам, например - фотостенды «Наши мамочки», «Наши папы - защитники Отечества». На протяжении учебного года, детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в различных конкурсах семейных творческих работ (поделок)

Родители получают фотоотчеты о жизни детей в детском саду, имеют возможность ознакомиться с информацией на стенде для родителей, а также на официальном сайте ДОУ, социальных сетях.

*В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты:*

положительные:

-Дети научились свободно выражать свои потребности и желания посредством речи.

Дети научились **работать в коллективе,** эмоционально **воспринимать**друг друга - с большим удовольствием участвовали в мероприятиях;

отрицательные:

Не все из родителей **воспринимают**просьбу педагога в участии в мероприятиях.

Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня - поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

**Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Предметно-развивающая среда считается одним из самых главных условий всестороннего развития ребенка, интересной жизни ребенка в детском саду.

При организации среды учитывали принципы, прописанные в ФОП ДО: соответствие возрасту, соответствие программе, соблюдение принципа гендерной социализации, изменчивости развивающей среды, соответствие инструкции по охране жизни и здоровья детей. К тому же старались, чтобы среда была доступной, эстетической.

Организованы зоны, центры, по пяти образовательным областям, рекомендованным ФОП ДО (исходя из возможностей нашей группы: имеющейся мебели, площади помещения, пропорционального соотношения количества мальчиков и девочек).

В группе создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону *(«Веселый карандаш»)* и выбрать любой материал (контейнеры  с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки), для творчества (коробки с природными и другими материалами), для аппликации- альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям.  Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены лэпбуки по речевому и познавательному развитию.

   В группе всё оборудование - игры, игрушки находятся в доступном месте. Дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с\р игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудой, кроватками, куклами, сундучком для кукольных вещей (одежды), стиральной машиной, кухонной зоной, утюгом. Уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

Обновлены уголки согласно  возрасту: ***литературный центр, центр природы, уголок здоровья*** -пополнили дидактическим материалом.

Считаем, что у нас насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая создает нашим детям интересную, увлекательную жизнь и обеспечивает всестороннее развитие.

На ряду с положительным, есть над чем работать - не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФОП ДО (добавить настольно-печатные и дидактические игры по возрасту; пополнить уголок патриотического воспитания, обновить физкультурный уголок).

**Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы**.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской  деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

**Общий вывод о проделанной работе**

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

**Проблемы:**

Не все родители прислушиваются  к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Дети пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии.

По результатам мониторинга, самой проблемной оказалась образовательная область **«Речевое развитие»** - плохая дикция, бедность речи - недостаточный словарный запас. Неспособность построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ, пересказать текст своими словами, составление рассказа по картине самостоятельно, пересказывать сказки, задавать вопросы по картине.

**Успехи:**

Сложились дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших. Словарь детей обогатился вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Научились оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Объединяясь в игре со сверстниками, дети могут принимать на себя роль, владеют способом ролевого поведения.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.

В настольно-печатных играх, дети могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок.

Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дети научились создавать множество (группы предметов) из разных по качеству элементов. Считать до 10. Устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, толщины, ширины.  Сформировались представление о четырёхугольнике. Развили геометрическую зоркость и развили представление о том, как из одной формы сделать другую. Сформировали умение ориентироваться на листе бумаги. Разучили части суток.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

 Обогатился словарный запас существительными, прилагательными, наречиями. Научились правильно, отчётливо произносить звуки, познакомились с разными способами образования слов. Научились пересказывать сказки, рассказы, составлять рассказы на основе личного опыта.

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**Рисование.** Научились передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок. Передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Овладели композиционными умениями. Познакомились с изделиями народных промыслов.

**Лепка.** Познакомились с особенностями лепки из пластилина, научились лепить мелкие детали, передавать в лепке выразительность образа.

**Аппликация.** Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать одинаковые фигуры и их детали.

**Сюжетно-ролевые игры**

 Появилось желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли. Сформировались умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, привычки аккуратно убирать игрушки после игры.

**Перспективы на следующий год:**

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и детского сада.
3. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.
4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно - ролевых книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей подготовительной к школе группы.

7.Работать над темой по самообразованию

 Повышение уровня педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

В работе с родителями планируем включать больше практических методов: организации совместных проведение праздников.

Родителям посоветовать посещать сайт детского сада для консультаций и педагогического просвещения.

Май 2024 уч.год