Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 п. Каширин» Александро-Невский район Рязанская область

**Технологическая карта квеста - игры**

**по финансовой грамотности в группе детей старшего дошкольного возраста на тему:**

***«Золотые монеты для Буратино»***

Воспитатель: Лидия Викторовна Турцева

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема квеста** | «Золотые монеты для Буратино» |
| **Форма совместной деятельности** | Квест-игра |
| **Форма организации** | Групповая |
| **Цель воспитателя** | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. |
| **Цель детей** | Помочь Буратино найти золотые монеты |
| **Образовательные области** | **Задачи воспитателя** |
| Познавательное развитие | Создать условия для:  - формировать первичные финансово-экономические понятия;  - продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы; - развития наблюдательности, любознательности, мышления, памяти, речи, познавательной активности;  - поддержки интереса к решению проблемных задач. |
| Речевое развитие | Создать условия для:  - поддержки инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями, участвовать в  дискуссии;  - активизирования и обогащения словаря детей. |
| Социально-коммуникативное | Создать условия для:  - развития свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе беседы и сюжетно-ролевой игры;  - закрепления навыков взаимодействия в коллективе |
| Художественно-эстетическое развитие | Создать условия для:  - раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка. |
| **Оборудование и материалы** | Ноутбук, монитор, проектор, коробка, копилка, жетоны, монеты, карточки с изображением товара и примера, изображения денег разных стран, игра «Торговый лабиринт», маркеры, макет дерева, макет магазина, товар, картинки с изображениями для дерева, камешки Марблс, салфетки, прищепки, шоколадные монеты. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последовательность  действий | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечания |
| 1.Организационно-мотивационный этап | **Воспитатель:** -Здравствуйте, ребята. Давайте сейчас поздороваемся друг с другом, и для этого встанем в круг.  - Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)* Доброе утро скажем всем друзьям! *(руки в стороны)* Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень мы рады! *(Хлопают в ладоши)* | Готовность детей к общению со взрослым в совместной деятельности.  Включение детей в деятельность. Эмоциональный настрой |  |
| 2. Основной этап | **Воспитатель:** - Ребята, я когда сегодня к вам шла, возле двери нашла вот такую коробку, но чтобы открыть ее и узнать, что в ней внутри, отгадайте загадку:  В той коробке чудо – кошка  На спине – окошко,  Все в нее кладут монеты,  Чтоб купить потом конфеты.  **Воспитатель:**  - Что же это? Как вы думаете для чего нужна копилка? Ребята, а еще здесь флешка для ноутбука. Посмотрим, что на ней?  ***(на экране Буратино, включается запись)***  - Здравствуйте, ребята! Я – Буратино. Злой Карабас Барабас украл монеты из моей копилки. На эти монеты я хотел купить Азбуку, чтобы пойти учиться в школу.  Вы не могли бы мне помочь вернуть золотые монеты? Но, чтобы вернуть монеты, Карабас-Барабас придумал различные испытания.  **Воспитатель:** Ну, что ребята поможем Буратино вернуть ему золотые монеты? *(ответы детей*) Для этого мы с вами должны оказаться в сказке, где живет Буратино. А кто мне скажет, как называется эта сказка? *(Золотой ключик)*  Одеваем жетоны  Закрываем глаза  И считаем от 1 до 10  **Воспитатель:** Вот мы и в сказке! *(на экране фон из сказки «Золотой ключик»*  Переверните жетоны и займите места за столами, соответствующие вашей цифре.  *(Звучит музыка, на экране плавно появляется черепаха Тортилла)*  **Тортилла:** Здравствуйте, ребята! Зачем вы к нам в сказку пожаловали? А что такое монеты? (Деньги). А вы знаете, мои юные друзья, что в давние времена денег не было, и за товар расплачивались драгоценными камнями, ракушками. Я тоже решила помочь Буратино собраться в школу, но я настолько стара, что придя в магазин, не смога посчитать сколько стоит товар. Если вы мне подскажите цену товара, то я отдам вам золотую монету, которая попала ко мне на болото.  **Воспитатель:** Я показываю карточку с товаром и примером, ценой товара, а вы выкладываете ответ с помощью камешек Марблс у себя на столе.  (Ручка 3+2, карандаш 4+1, тетрадь 3+1, линейка 5+2, краски 6+2).  - Что ж спасибо, дети, за помощь. Получите золотую монету.  **Воспитатель: -** Ребята, давайте положим монету в копилку Буратино.  *(Звучит музыка появляется Кот Базилио)*  **Кот Базилио:** Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки! И зачем вы к нам в сказку пожаловали?  **Кот Базилио:** У меня есть одна монетка, но просто так я вам ее не отдам! Помогите сначала вы мне, я что-то совсем запутался в деньгах. Мне нужно сходить в магазин, помогите определить, на какие деньги я могу приобрести товар.  **Воспитатель:** - Ребята, деньги бывают бумажные и называются они купюры, и металлические – это монеты. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции – евро, а в России – рубли. Выберите на столе только те, на которых изображены рубли.  Назовите признаки банкнот? (бумажные, прямоугольные, шелестят). Назовите признаки монет? (металлические, круглые, звенят)  **Воспитатель:** А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру ***«Копилка»***  **Кот Базилио:** Спасибо вам ребята, вы меня выручили! Вот вам от меня золотая монета!  **Воспитатель:** Ребята кладем монету в копилку. Какая она будет по счету? *(Вторая, на экране появляется 2 монета.)*  **Лиса:** «Здравствуйте, дорогие мои «плутишки-шалунишки», зачем пожаловали? Ишь, чего захотели, пока не выполните мое задание монетку не получите.Слушайте. Совсем недавно у меня было день рождение и мне подарили 10 рублей. Помогите мне, пожалуйста, сделать покупки на эту сумму»  **Воспитатель:** *(Витрина магазина)* Выберите для Лисы товар, чтобы на покупку хватило 10 рублей.*)*  **Лиса:** Посмотри – ка, как ловко справились с моим заданием! Молодцы! Держите от меня одну золотую монету!  **Воспитатель:** Ребята кидайте монету в копилку. Сколько монет у нас уже в копилке?  *(включается звук, голос Мальвины)*  **Мальвина:** Ребята, ребята!  **Воспитатель:** Ой, кто это нас зовет?  **Дети:** Мальвина! *(на экране Мальвина)*  **Воспитатель:** Дорогая Мальвина, мы очень торопимся. Нам срочно нужно найти золотые монеты для Буратино, а то он не сможет купить Азбуку, не сможет пойти в школу. Мальвина, а может у тебя есть золотая монета?  **Мальвина:** Да, есть! И вам ее я могу подарить, только если вы выполните мое задание. Согласны?  **Мальвина:** Я побывала на базаре, и купила себе красивые бантики, платьице, туфельки, вкусные конфеты, новые игрушки. А теперь скажите мне, если не на базаре, то где бы я смогла все это купить?  **Воспитатель:** Дети проходите за столы, перед вами игра **«Торговый лабиринт»**. Соотнесите товар и магазин, где можно купить товар.  **Мальвина:** Молодцы, ребята справились с моим заданием. Вот вам от меня золотая монетка.  **Воспитатель:** Ребята, кладите монету в копилку. Сколько у нас с вами монет лежит в копилке?Правильно, четыре монетки! Сколько еще нам осталось найти? Правильно еще одну монету.  *(Слышен плач Пьеро)*  **Воспитатель:** Ой, ребята вы слышите, кто-то плачет*? (на экране появляется Пьеро)* Какое у Пьеро настроение*? (грустное)* Почему*?* Пьеро, что у тебя случилось?  **Пьеро:** Мое Чудо-дерево совсем опустело. На нем были предметы, которые можно купить в магазине за деньги, но злой Карабас – Барабас мне их перепутал с теми предметами, какие нельзя купить, не за какие деньги. Ребята помогите мне их вернуть на место *(на столе лежат картинки с изображением: цветы, солнце, облако, конфеты, пряники, сердце, баранки, чупа-чупс)*  **Воспитатель**: Предметы, которые можно купить в магазине размещаем на чудо-дереве, а которые нельзя с помощью магнитов на мольберте.  **Воспитатель:** Дети, для того, чтобы порадовать Пьеро, давайте для нашей солнечной полянки сделаем бабочек.  *(На экране улыбающийся Пьеро)*  **Воспитатель:**Ребята, изменилось ли настроение Пьеро? Каким оно стало?  **Пьеро:** Спасибо вам ребята, что спасли мое дерево, и приготовили для меня такой чудесный подарок, я больше не буду грустить. Я знаю, что вы собираете монеты для Буратино, возьмите и мою. Мне для друзей ничего не жалко. До свидания, ребята! | - Копилка  - Она нужна, чтобы копить деньги  - Да  - Да, поможем!  Дети надевают жетоны, и считают от 1 до 10  Дети занимают столы, где цифра на жетоне соответствует цифре на столе.  -Ищем золотые монеты для Буратино  Дети работают за столами  - Мы ищем монеты для Буратино, чтобы он купил Азбуку, и смог пойти в школу  *На столе разложены карточки с изображением разных стран банкнот, дети находят среди них Российские деньги.*  *(Детям раздаются имитации денег – купюры и монеты, на пол кладётся два больших обруча разного цвета – копилки для купюр и для монет, пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по залу, по окончанию музыки или по сигналу дети с купюрами и монетами должны занять соответствующий обруч)*  Ответы детей  Игра «Магазин»  Дети выбирают товар на сумму 10 рублей  Ответы детей  Ответы детей  Игра «Торговый лабиринт»  Ответы детей |  |
| 3. Заключительный этап. Рефлексия. | **Воспитатель:** И так, ребята, опускаем монету в копилку. Сколько же стало там монет? (5) Как вы узнали? (Было 4, добавили еще 1)  *Воспитатель с детьми пересчитывают монеты.*  **Воспитатель:** Ну, что ребята мы собрали все монеты для Буратино. Теперь Буратино купит Азбуку и отправится осенью в школу. А нам пора возвращаться в детский сад.  *Закрываем глаза*  *И считаем от 10 до 1*  *Рефлексия*  **Воспитатель:**Как, вы думаете, почему мы с вами так быстро нашли монеты Буратино? Что, нам помогало? (Дружба) А можно ли купить дружбу? | Ответы детей |  |
| 4. Сюрпризный момент. | Ребята посмотрите, Буратино для нас оставил коробку. Давайте откроем и посмотрим, что в ней (в коробке золотые шоколадные монеты)  А теперь мы улыбнемся,  Дружно за руки возьмемся.  И друг другу на прощанье  Мы подарим пожелание –  Знания ищи всегда  Умным станешь ты тогда! |  |  |