

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 п. Каширин» Александровского муниципального района Рязанской области

Принято на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2023	Утверждено Заведующий МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин» Приказ №25 от 28.08.2023 года  Е.В.Фролова
--	--

Учебный план на 2023-2024 учебный год
МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин»

п. Каширин, 2023 г.

Пояснительная записка к учебному плану 2023-2024 учебный год

Учебный план МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- ФОП ДО
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 5-е издание (инновационное), дополненное и переработанное;
- СанПин 3590-20;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 05. 2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отношению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249.
- Уставом ДОУ
- Программа развития МБДОУ на 2021-2025 г.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин» на 2023-2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин» является дошкольным образовательным учреждением. Основные задачи МБДОУ - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В 2023-2024 г. в МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин» функционирует 3 группы и 1 филиал.

- 1 группа от 1,5 до 3 лет;
- 1 групп от 3 до 5 лет;
- 1 группы от 5 до 7 лет;
- 1 разновозрастная (филиал «Детский сад №7 с. Боровок»)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по ФОП ДО.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин» соответствует Уставу ДОУ, ФОП ДО.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых

формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями :

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем непрерывной образовательной нагрузки :

- ранний возраст – 20 мин
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация образовательного процесса.

1. Режим работы учреждения.		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы ДОУ		12.00 часов в день (с 7.00 до 19.00)
Не рабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
Продолжительность учебного года.		
Учебный год	С 1.09.2021 по 31.05.2022	36 недель
I полугодие	С 1.09.2021 по 31.12.2022	17 недель
II полугодие	С 10.01.2022 по 31.05.2022	19 недель

Учебный план на неделю, месяц, год.

№		Группа раннего возраста (младшая) (2-3г)			Средняя группа (3-5г)			старшая группа (5-6г)		
		в недел ю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в меся ц	в год
1.	Образовательна я область									
1.1	Познавательн ое развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	ФЭМП				1	4	36	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	2	8	72
	Чтение художественно й литературы	ежедневно			ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно	ежедн евно	ежедн евно
1.3	Художественн о-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественно е творчество									
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-		0,5	2	18	0,5	2	18

1.4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	11	44	407
					3ч 20 мин.			5 ч 25 мин		
2.	Занятия по самостоятельной части				1	4	36	2	8	72
	По СанПину	Не более 10			12			15		

Конструктивно-модельная деятельность: еженедельно во 2-ой половине дня в совместной деятельности ребенка и воспитателя

Познавательно-исследовательская деятельность : совместная деятельность на прогулках, во 2ю половину дня, в режимных моментах, образовательной деятельности.

ОБЖ: совместная деятельность на прогулках, во 2ю половину дня, в режимных моментах, в организованной образовательной деятельности.

Таблица: организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием

	урока.
--	--------

Схема проведения занятия с поэтапным началом

	1-ый этап	2-ой этап	3-ий этап
младшая		Активная работа с младшими детьми	Одновременная работа со всеми детьми: беседа, обсуждение, подведение итогов
старшая	Изучается новая тема. Проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах, или выполняют самостоятельную работу	

Схема проведения занятия с поэтапным окончанием

	1-ый этап	2-ой этап	3-ий этап
младшая	Одновременное начало для всех детей. Организационный момент:	Активная работа с младшими детьми и завершение занятия	
старшая	сюрприз, сказочный персонаж...	Дети работают в парах, или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление	Заключительный этап и подведение итогов

Социально-коммуникативное развитие реализуется во всех видах совместной деятельности и режимных моментах.

Познавательно-исследовательская деятельность- ежедневно в совместной деятельности

Конструктивно-модельная деятельность – раз в неделю во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Примерное расписание в филиале «Детский сад №7 с. Боровок»

День недели	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	ОО. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.30-9.40 Познавательное развитие ФЭМП 15.30-15.40	ОО. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.45 ОО. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.05-10.20	ОО. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 9.30-9.50 ОО. Физическое развитие. Физическая культура 10.05-10.25	ОО. Речевое развитие. Развитие речи 9.30-9.55 ОО. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.05-10.30 ОО. Физическое развитие. Физическая культура 10.40-11.05	ОО. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.20-9.50 ОО. Физическое развитие. Физическая культура 15.30-16.00
Вторник	ОО. Физическое развитие. Физическая культура в группе 9.30-9.40	ОО. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.30-9.45 ОО. Физическое	ОО. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.30-9.50 ОО. Познавательное	ОО. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.55	ОО. Познавательное развитие ФЭМП 9.20-9.50 ОО. Художественно-

	ОО. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.50-10.00	развитие. Физическая культура 10.05-10.20 <i>ОО. Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i> 15.30-15.40	развитие. Ознакомление с окружающим миром 10.05-10.25 <i>ОО. Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i> 15.30-15.45	ОО. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.05-10.30 <i>ОО. Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i> 15.30-15.50	эстетическое развитие. Рисование 10.05-10.35 ОО. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.45-11.15 <i>ОО. Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i> 15.30-16.00
Среда	ОО. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.40 ОО. Речевое развитие. Развитие речи 9.50-10.00	ОО. Речевое развитие Развитие речи 9.30-9.45 ОО. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.05-10.20	ОО. Познавательное развитие ФЭМП 9.30-9.50 ОО. Физическое развитие. Физическая культура 10.05-10.25	ОО. Познавательное развитие ФЭМП 9.30-9.55 ОО. Художественно-эстетическое развитие Аппликация/лепка 10.05-10.30 ОО. Физическое	ОО Речевое развитие. Развитие речи 9.20-9.50 <i>ОО. Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных</i>

				развитие. Физическая культура 10.40-11.05	<i>отношений)</i> 10.05-10.35 ОО. Физическое развитие. Физическая культура 15.30-16.00
Четверг	ОО. Физическое развитие. Физическая культура в группе 9.30-9.40 ОО. Художественно-эстетическое развитие Лепка 9.50-10.00 ОО Речевое развитие. Развитие речи 10.10-10.20	ОО. Познавательное развитие ФЭМП 9.30-9.45 ОО. Физическое развитие. Физическая культура 10.05-10.20	ОО. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.50 ОО. Речевое развитие. Развитие речи 10.05-10.25	ОО. Речевое развитие. Развитие речи 9.30-9.55 ОО. художественно-эстетическое развитие Музыка 10.05-10.30 <i>ОО. Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i> 15.30-15.50	ОО. Познавательное развитие ФЭМП 9.20-9.50 ОО. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 10.05-10.35 ОО .Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.45-11.15
Пятница	ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	ОО. Физическое развитие. Физическая культура	Рисование 9.30-9.50 ОО. Физическое	Рисование 9.30-9.55 ОО. Физическое	Развитие речи 9.20-9.50 Рисование

	миром 9.50-10.00 ОО. Физическое развитие. Физкультура на воздухе 10.10-10.20	на воздухе 9.30-9.45 ОО. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 10.05-10.20	развитие. Физкультура на воздухе 10.10-10.30 ОО. Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) 10.05-10.25	развитие. Физкультура на воздухе 10.40-11.05 ОО. Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) 15.30-15.40	10.05-10.35 ОО. Физическое развитие. Физкультура на воздухе 15.30-16.00 ОО. Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) 15.30-16.00

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	13.09.2023 г. - 17.09.2023г.	5 дней
Итоговый мониторинг	25.04.2024 г. - 29.04.2024г.	5 дней

3. Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

В летний период с 1.06 по 31.08 организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.